

ПРИНЯТА
решением Совета ИМЦ
Петроградского района Санкт-Петербурга
от _____ Протокол №

Председатель Совета ИМЦ
Петроградского района

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ИМЦ
Петроградского района Санкт-Петербурга
от _____ №

Директор ИМЦ Петроградского района

М.И.Шубинский

М.И.Шубинский

ПРОГРАММА
опытно-экспериментальной работы по теме:
ОРГАНИЗАЦИЯ НЕФОРМАЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ЧЕРЕЗ ОБЩЕСТВЕННО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ЭКСПЕРТИЗУ.

I. Краткая аннотация ОЭР

В настоящее время в условиях модернизации (развития) многоуровневой региональной системы оценки качества образования оформляются новые механизмы оценки, среди которых ЕГЭ, однако, остается ведущим форматом оценки достижений.

Большую работу по развитию технологии мониторинга результатов образовательной деятельности в школах проводит Санкт-Петербургский Центр оценки качества образования (РЦОКОиИТ). Но пока эти результаты анализируются РЦОКОм в основном на уровне образовательного учреждения при прохождении процедуры аккредитации. На уровне отдельного учащегося, района или всего региона эти данные почти не обобщаются и не рассматриваются. Содержательный анализ возникающих у учащихся и учителей проблем в Санкт-Петербурге широко не проводится.

Проблема получения, обобщения и применения в управлении образовательной деятельности информации о текущих результатах и условиях образовательной деятельности школ представляется весьма актуальной. Система оценки иных, отличных от традиционных, результатов образовательной деятельности (надпредметных и личностных достижений) на уровне региона в настоящий момент только формируется.

Следовательно, имеется проблема дополнения эффективных технологий оценки, разработанных РЦОКОм, другими технологиями оценки достижений учащихся, позволяющими давать текущую оценку достижений учащегося, учителя, школы, района. Не менее важна проблема развития методов анализа и интерпретации результатов оценки для использования их в управлении образовательной деятельностью учащимся, родителями, учителем, в школе и районе. Эти проблемы особенно актуальны в свете требований вводимых государственных стандартов общего образования к образовательным учреждениям в части оценки результатов образования.

Кроме того, для обеспечения эффективного управления образовательным процессом необходимы создание и апробация процедур *независимой внешней профессиональной экспертизы*.

В настоящее время далеко не каждое ОУ имеет возможность организовать независимую внешнюю общественно-профессиональную экспертизу, поэтому создание системы оценки качества общего образования в районе, которую образовательные

учреждения могут использовать совместно, обеспечит повышение эффективности процедур оценки и повышение доступности внешней экспертизы для ОУ.

В Петроградском районе в последние годы формируется *система общественно-профессиональной оценки качества образования*. Данная система обеспечивает текущую оценку качества образования в соответствии с ФГОС в режиме мониторинга с целью предоставить результаты независимой экспертизы для принятия управленческих и педагогических решений. Родительская общественность выступает в данном случае заказчиком экспертизы, к которой привлекается профессиональная общественность, (в числе экспертов специалисты СПб АППО, РГПУ им.А.И.Герцена, ИМЦ, НП «Школа», ППЦ «Здоровье»...).

На сегодняшний день в Петроградском районе разработаны комплекс диагностических методик и комплект КИМов, проводятся мониторинговые исследования уровня сформированности УУД обучающихся начальных классов. За время апробации системы оценки качества количество образовательных учреждений участников исследований возросло, что говорит о востребованности результатов оценки.

Однако, процесс апробации системы оценки качества общего образования, ориентированной на требования ФГОС, нуждается в завершении. Лишь два класса начальной школы (первый и второй) обучаются по программам, соответствующим ФГОС НОО, и два года не позволяют в полной мере определить адекватность результатов текущей оценки образовательных достижений и продуктивность их использования в управлении образовательным процессом.

Необходимо апробировать систему полностью, хотя бы на одной параллели, получить взвешенную оценку работы системы и отдельных процедур со стороны педагогов и администрации ОУ, скорректировать технологии оценки и КИМы в соответствии с замечаниями и пожеланиями педагогов.

По завершении эксперимента система оценки качества общего образования будет включать в себя:

- модель организации процедур общественно-профессиональной экспертизы;
- проекты нормативных и локальных документов для организации процедуры общественно-профессиональной экспертизы;
- методические материалы для организации процедуры общественно-профессиональной экспертизы в соответствии с предлагаемой моделью;
- комплекс диагностических методик;
- комплект КИМов;
- методические рекомендации по интерпретации результатов.

Заявленный продукт даже сегодня на этапе апробации вызывает интерес у ОУ других районов Санкт-Петербурга (система прошла апробацию в 4-х классах 9 ОУ Красносельского района Санкт-Петербурга), а также у образовательных систем других регионов России (система оценки качества общего образования была представлена на семинарах и конференциях в Ханты-Мансийском АО). Поэтому ожидаемые результаты опытно-экспериментальной деятельности включают в себя диссеминацию продукта (внедрение системы оценки качества общего образования на основании процедур общественно-профессиональной экспертизы в образовательных учреждениях и образовательных системах других районов Санкт-Петербурга, а возможно, и в других регионах России и методическое сопровождение этого внедрения).

II. Цели ОЭР

Разработка системы оценки соответствия содержания подготовки учащихся общеобразовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта на основании процедур общественно-профессиональной экспертизы для информационного обеспечения управления образовательной деятельностью учащимися, родителями, учителями, в школе и районе.

III. Задачи ОЭР

- Анализ основных тенденций в развитии и модернизации общего образования в России и Санкт-Петербурге;
- Анализ текущего состояния оценки результатов общего образования в Петроградском районе;
- Совершенствование и развитие и апробация системы общественно-профессиональной оценки результатов образовательной деятельности в районе для обеспечения управления образовательной деятельностью в условиях введения государственных стандартов общего образования.
- Корректировка системы оценки качества в соответствии с отзывами администрации образовательных учреждений и педагогического сообщества района.

IV. Программа ОЭР

Планируемые сроки проведения ОЭР: 1.09.2013 -31.08.2016

Этапы работ	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1	анализ основных тенденций в развитии и модернизации общего образования России и Санкт-Петербурга, а также в развитии РСОКО СПб	поиск и обобщение информации	уточнение и конкретизация направления и содержания работы	аналитический отчет	31.12.2013
2	апробация системы текущей оценки результатов образовательной деятельности, разработанной Городской лабораторией на базе ИМЦ Петроградского района по теме: «Система оценки качества общего образования»	Диагностика обучающихся 3 классов Итоговая диагностика обучающихся 4 классов	данные оценки результатов образовательной деятельности	аналитическая справка о результатах экспериментальной работы, презентация результатов (продуктов)	30.04.2015
3	коррекция контрольно-	коррекция КИМ	Новая редакция	аналитическая	31.12.2014

	измерительных материалов		комплекта КИМ	справка о результатах исследования	
	анализ отзывов администрации образовательных учреждений и педагогического сообщества района о системе оценки качества и коррекция процедур, технологий оценки.	сбор и обобщение информации	определение направлений совершенствования системы оценки качества	отчет и план	30.03.2015
	коррекция и доработка системы оценки качества общего образования	анализ отзывов и совершенствование системы	система оценки результатов образовательной деятельности, модель организации процедур общественно-профессиональной экспертизы	описание системы	30.06.2015
	Анализ результатов апробации системы оценки качества общего образования Петроградского района				31.12.2015
4	Внедрение модели организации процедур общественно-профессиональной экспертизы и системы оценки качества общего образования в ОУ и образовательных системах других районов СПб	методическое сопровождение внедрения системы оценки качества в ОУ и ОС других районов	реализация системы оценки в ОУ и ОС других районов СПб	отзывы и аналитическая справка	31.08.2016

V. Конечный продукт(ы) ОЭР:

Система текущей оценки результатов образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Петроградского района:

- модель организации процедуры общественно-профессиональной экспертизы в районе;
- проекты нормативных и локальных документов для организации процедуры общественно-профессиональной экспертизы;
- методические материалы для организации процедуры общественно-профессиональной экспертизы качества образования в районе;
- комплекс диагностических методик с описанием технологии их применения;
- комплект контрольно-измерительных материалов;
- описание методов анализа и интерпретации текущей оценки результатов образовательной деятельности для использования в управлении;
- описание системы оценки результатов образовательной деятельности обучающихся;

- образовательная программа повышения квалификации (включая практикум на базе ОУ) заместителей директоров и учителей-предметников района по внедрению системы текущей оценки в ОУ.

VI. Ресурсное обеспечение:

Кадровый состав, готовый к исследовательской и научно-методической деятельности:

- районные методисты по предметам (включенным в сдачу ЕГЭ) - 12 (все имеют высшую квалификационную категорию),
- методисты по направлениям деятельности - 5 (все имеют высшую квалификационную категорию),
- Лаборатория социальной психологии СПб ГУ (социальные партнеры).

Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой исследовательской деятельности:

- компьютеров, объединенных в локальную сеть, 65
- мультимедийных проекторов 5,
- ноутбуков 16,
- компьютерных классов 3.

Финансовая обеспеченность: согласно бюджету.

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

Критериями эффективности опытно-экспериментальной работы будут:

- оценка результатов этапов эксперимента педагогической общественностью и независимыми экспертами;
- широта применения результатов действия системы в Петроградском районе и за его пределами (в других районах СПб и других регионах России);
- изменения в результатах образовательной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений в Петроградском районе.

Степень соответствия этим критериям планируется оценивать с помощью показателей:

- статистические данные о результатах анкетирования учителей и специалистов районной системы образования по оценке результатов исследования;
- количество образовательных учреждений, специалистов, учащихся, включенных в проведение исследования;
- количество документов: приказов, отчетов, справок и т.п., подготовленных с использованием результатов исследования;
- статистические показатели оценки результатов образовательной деятельности, полученной с применением результатов исследования.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы планируется регулярно (1-2 раза в год) производить оценку мнений о реализации этапов ОЭП, а на этапе апробации – 2-3 раза оценить широту применения результатов действия системы и изменения в результатах образовательной деятельности учащихся в Петроградском районе.

VIII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении

Сильные стороны:

- Опыт ИМЦ Петроградского района в организации мониторинговых исследований по тематике ФГОС, организации текущей оценки образовательных результатов обучающихся ОУ района.
- Наличие в Петроградском районе многолетнего опыта оценки образовательных достижений как на уровне школы, так и на уровне групп школ, района (мониторинг проводится с 2002 года);
- Наличие достаточно большого числа инновационных общеобразовательных учреждений, пользующихся различными методами диагностики образовательных достижений учащихся (10 ОУ из 23);
- Многолетний опыт сотрудничества с РГПУ им.А.И. Герцена, НП «Школа» в части оценки качества образования.
- Опыт сотрудничества ИМЦ и ОУ района с лабораторией социальной психологии СПб ГУ в области оценки личностных результатов.

Слабые стороны:

- Недостаточно полная реализация требований государственных стандартов общего образования педагогами;
- Слабость материально-технического и профессионального кадрового обеспечения в общеобразовательных учреждениях, недостаточно полное и глубокое понимание педагогической общественностью целей и ценностей ФГОС;

Возможности:

- Наличие высокого научно-методического потенциала системы общего и высшего профессионального образования в Санкт-Петербурге;
- Значительный опыт регионов и федеральных учреждений в оценке качества образования.

Угрозы:

- Недостаток опыта учреждений в оценке образовательных достижений в соответствии с ФГОС и опыта применения результатов оценки качества образования для управления образовательной деятельностью, принятия управленческих и педагогических решений.

Руководитель ОУ _____

подпись

ФИО