

**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2019 по 25.02.2020 гг.**

Полное наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №3 Петроградского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации: Хижевский Александр Ярославович

Вид региональной инновационной площадки: районная лаборатория образовательных инноваций с 01.01.18 г.

Тема реализуемого проекта/программы: «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в систему среднего профессионального образования».

Этап работы: *Технологический* 01.09.2018 - 31.05.2020 (2-й год реализации этапа)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Огановская Елена Юрьевна, доцент кафедры основного и среднего общего образования ГБУ ДПО СПб АППО, к.п.н., координатор городского методического объединения организаторов профориентационной работы.

Контактный телефон организации: (812) 409-82-15

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте/программе <http://gbou3spb.ru/innovaci.html>

Адрес электронной почты организации gbou3spb@mail.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №3 Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) ведет работу в статусе районной инновационной площадки по теме «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в систему среднего профессионального образования» с 01 января 2018 года.

Второй год деятельности в статусе региональной инновационной площадки был определен как *технологический этап (второй год реализации)*.

Данный этап нацелен на решение следующих задач:

- апробацию и корректировку разработанной системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся в систему СПО;
- адаптацию и апробацию современных технологий сопровождения профессионального самоопределения с учетом новых нормативных требований;
- адаптацию и апробацию диагностического инструментария;
- апробацию с последующей корректировкой образовательных программ с профориентационным компонентом для разных групп обучающихся с учетом их возрастных особенностей и познавательных интересов;
- наполнению содержанием раздела «Инновационная деятельность» школьного сайта о ходе реализации этапа ЭР.
- размещение материалов ЭР на сайте Школы в разделе Инновационная деятельность («Профориентационное бюро») <http://gbou3spb.ru/innovaci.html>
- распространению педагогического опыта по теме экспериментальной работы.

Реализация данных задач включала в себя проведение ряда организационных, методических, аналитических и педагогических мероприятий.

Проведен июньский педагогический совет, одним из вопросов которого был «Перспективы опытно-экспериментальной работы в 2019/2020 учебном году» (август 2019 г.), на котором определены цели, задачи, основные направления 2 этапа ОЭР (на втором году работы технологического этапа), план мероприятий

<https://drive.google.com/open?id=16bwrxpCXnMuRYW83MYXMMvQIW3bTIX15>

и состав рабочей группы на текущий год экспериментальной работы.

Локальные нормативно-правовые документы по организационному сопровождению экспериментальной работы

<https://drive.google.com/open?id=1X5GTMcFuERsTE1rQ9Ckw4TCvWkboG0kF>

В разделе Инновационная деятельность на сайте Школы предоставлены материалы, которые далее будут объединены в единый интернет-ресурс «Профориентационное бюро»

<http://gbou3spb.ru/innovaci.html>, где планируется разместить методические разработки педагогов Школы, составляющие основу продуктов ЭР, апробированные в рамках семинаров, мастер-классов, конкурсов педагогического профессионального мастерства районного и городского уровней.

Работа по наполнению материалами по содействию профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ в систему СПО на интернет-ресурсе продолжается, он пополняется по мере их готовности и апробации.

Материалы, представленные на сайте, были апробированы и представлены в текущем отчетном году в рамках следующих мероприятий:

- Городской информационно-методический семинар для заместителей директоров ОУ, педагогов-психологов, социальных педагогов, методистов, учителей предпрофильной подготовки и специалистов, ответственных за профориентационную работу в ОУ: *«Организация профориентационных мероприятий в ОУ в рамках ежегодного городского профориентационного месячника «Профессиональный компас» средствами урочной и внеурочной деятельности»* в рамках Дня партнерства, преемственности и профориентации «SoftSkills» IV Петроградского Педагогического Форума «Петроградская сторона: территория роста – выбор будущего» 11.02.2019 г. Участниками семинара (78 чел.) отмечена высокая практическая значимость мероприятий семинара https://drive.google.com/file/d/1fya5ir_87oc4GU4Ylcfqf893rcB1NpCG/view;

- Районный семинар *«Профориентационный компонент в работе учителя-предметника»* в рамках районного методического объединения учителей русского языка Петроградского района (октябрь 2019 г., 23 чел.) <https://drive.google.com/file/d/17f1DZ0oUiXSXF17zvC-vl-FNV-h5qGJK/view>;

- Районный конкурс педагогических достижений в номинации *«Современный классный руководитель»* (Профориентационный классный час, 2 место).

- Районный этап IX городского Фестиваля «Петербургский урок», (номинация *«Лучшее внеурочное занятие»*, интегрированное занятие по финансовой грамотности с профориентационной направленностью, 1 место).

- Участие в городском информационно-методическом семинаре для заместителей директоров ОУ, педагогов-психологов, социальных педагогов, методистов, учителей-предметников учителей предпрофильной подготовки и ответственных за профориентационную работу в ОУ: *«Сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в контексте национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»* на базе ГБОУ №663 Московского района. Презентация опыта работы, 4.12.2019 г. <http://sch663.ru/node/279>

- Представление опыта работы на V ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФОРУМЕ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА «ОРИЕНТИРУЯСЬ НА ЦЕННОСТИ: ОТКРЫТОСТЬ, КАЧЕСТВО, ПАРТНЁРСТВО» СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА И ДЕТСКИЙ САД» 05.02.2020 Организация и проведение

совместно с ГБУ ДПО АППО городского информационно-методического семинара «Модернизация содержания и методов обучения процесса профессиональной ориентации школьников в соответствии с проектом «Современная школа» национального проекта «Образование»» для заместителей директоров ОУ, педагогов-психологов, социальных педагогов, методистов, учителей предпрофильной подготовки и ответственных за профориентационную работу, 85 участников,

https://drive.google.com/open?id=1xtlsykgE7JZHd2vq51WSfW_kRZplEmIW

- Представление опыта работы на городском туре региональной олимпиады по профориентации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 9-12-х классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, а также *мастер-класса: «Нетрадиционный подход к организации первичной профориентационной консультации»* (для педагогов и родителей в рамках деловой программы для педагогов) 19 февраля 2020 г. <https://www.fontanka32.org/arkhiv-novostej/item/2279-vii-regionalnaya-olimpiada-po-proforientatsii-dlya-uchashchikhsya-starshikh-klassov-s-ovz.html>

- На предстоящем мероприятии (23 – марта 2020 г.) в программе XI Петербургского международного образовательного форума в рамках городского семинара «Профориентационная работа в школе: опыт и перспективы» на базе ГБОУ Гимназия № 441 Фрунзенского района с презентацией опыта работы: «Практико-ориентированное сопровождение профессионального выбора обучающихся с ОВЗ».

Наиболее значимым событием в области апробации методических материалов по распространению педагогического опыта стало участие научного руководителя ЭР, Огановской Е.Ю. в составе рабочей группы разработчиков региональной Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи СПб, представление опыта Школы и материалов по организации системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ.

Достижения в сфере социального партнерства.

Сформирован перечень учреждений-партнеров, оказывающих на договорной основе поддержку в реализации ЭР по содействию профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ в систему СПО. Перечень партнеров предполагается расширять.

<https://drive.google.com/open?id=11kDWRvDjvx0FL8MjlbtiUuNc8KpuW4I->

Заключен краткосрочной договор с ГБПОУ «Академия транспортных технологий», для подготовки обучающихся Школы в городском туре V Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» (компетенция «Ремонт и обслуживание автомобилей»), обучающиеся) в апреле 2020 года.

В сфере сетевого взаимодействия с ГБОУ «Академия цифровых технологий»:

- участие обучающихся Школы в региональном туре IV Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (компетенция «Ремонт и обслуживание автомобилей») в апреле 2019 года:

1 место - Кольцова Ульяна, 8 б класс (победитель Чемпионата, прошедший во Всероссийский тур); *3 место* - Загатный Максим, 8а класс, *участник* - Худошин Владислав, 8а класс;

https://vk.com/album-148188804_260920330

- участие во Всероссийский туре IV Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в ноябре 2020 года – 3 место, Кольцова Ульяна, 9 б класс.

https://vk.com/gbou3spb?w=wall-148188804_798

Из наиболее значимых перспективных событий следует отметить:

- ведение организационной работы о заключении договора о сотрудничестве в рамках модернизации предмета «Технология», совместной разработке сетевой модульной образовательной программы с использованием материально-технической базы ГБОУ АЦТ (с сентября 2020 г.)

- участие обучающихся ОУ в городском туре V Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» (компетенция «Ремонт и обслуживание автомобилей», обучающиеся) в апреле 2020 года, профессиональной подготовкой участников занимается ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Система поддержки субъектов инновационной деятельности

В Школе ведется последовательная постоянная работа по поддержке педагогов, принимающих участие в ЭР.

1. Содействие повышению квалификации педагогического коллектива и расширению педагогического кругозора в сфере актуальных тенденций содействия профессиональному самоопределению школьников:

- проведено курсовое повышение квалификации педагогических кадров совместно с социальными партнерами: СПб ГБУ ДПО АППО, сентябрь-декабрь 2019 г. 2 педагога-психолога по программе: «Профориентация. Предпрофильная подготовка в условиях реализации ФГОС», 72 часа.

- руководитель Школы прошёл обучение по программе: «Механизмы и инструменты реализации Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга», отдел дополнительного профессионального образования Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга, 72 часа.

- с октября 2019 г. по май 2020 г. включительно проводится курсовое обучение педагогов школы в количестве 29 человек на базе ИМЦ Петроградского района по программе: «Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС», 36 часов.

2. Развитие горизонтальной карьеры педагогов, принимающих участие в экспериментальной работе Школы. Сопровождение в конкурсах педагогического мастерства и методических разработок районного и городского уровней (представление опыта работы и методических разработок по теме ЭР).

Дополнительной поддержкой субъектов инновационной деятельности являются:

- содействие в презентации своего педагогического опыта на площадках районного и городского уровней;

- изучение потребностей педагогов в повышении педагогических компетенций по теме ЭР, общеметодологической, предметной и личностной направленности;

- оказание методической помощи путем индивидуального консультирования, подгрупповой и групповой работ по разработке проектов по теме ЭР, организации повышения квалификации сотрудников школы, включая освоение новых ИКТ-технологий по программе персонифицированной модели повышения квалификации на договорной системе (по квотам предоставляемым ИМЦ Петроградского района);

- оснащение рабочих мест сотрудников современным оборудованием, позволяющим эффективно реализовывать поставленные перед ними задачи как в рамках проекта, так и рамках ежедневной профессиональной деятельности;

- ведется учёт результативности участия в проекте ЭР при установлении стимулирующих выплат *согласно разработанной в ОУ системе баллов* в рамках эффективного контракта.

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Работа Школы как лаборатории образовательных инноваций позволяет не только совершенствовать профессиональные компетенции педагогических кадров, но и формировать корпоративную культуру организации, что положительно сказывается на достижении результатов инновационной деятельности и учебно-воспитательного процесса в целом.

- наблюдается рост активности педагогов в предьявлении своего опыта на семинарах и конференциях (37 выступлений за период с 01.01.2019 по 25.02.2020); 43% педагогических работников систематически участвовали в деятельности ЛОИ, 17% – наиболее активно (в составе рабочей группы ЛОИ, в предметных и межпредметных группах в рамках предметных недель с профориентационной направленностью);

- квартальное обсуждение результатов и планов инновационной деятельности в рабочей группе проекта и на методических объединениях.

- бюджетных средств на техническое задание проекта ЭР не выделялось. Проведен анализ материально-технического оснащения Школы: для ведения ЭР на 2 этапе имеющееся в настоящий момент оснащение признано достаточным. Далее, для продолжения работы, с учетом новых

требований к организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся *ожидается выполнение запроса на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ЭР, за счет средств Федерального бюджета (согласно перспективному плану обновления предметной области «Технология»)*

<https://drive.google.com/file/d/1o6gNchQdau6rjSc6mtMuUSIwc7W88exR/view>.

Развитие материально-технических ресурсов на данном этапе выражено в совершенствовании оснащения рабочих мест педагогов и обеспечения информационной поддержки участников экспериментальной работы, например, использование специального интерактивного комплекса для проведения электронного анкетирования, освоение педагогами ИКТ-ресурса на платформе Plickers (посредством мобильных телефонов) для организации экспресс-анкетирования и оценочной деятельности результатов уроков и проектов, создана внутришкольная система экспресс-таблиц для хранения и переработки полученной информации, ведется дистанционное консультирование, внутрикорпоративное интерактивное обучение (дидактическая студия, тематические педсоветы, семинары и др.).

В целях обеспечения информирования педагогической общественности и заинтересованных в получении продукта инновационной деятельности лиц, на странице сайта Школы представлена информация о реализации экспериментальной работы <http://gbou3spb.ru/innovaci.html>. Представленный раздел сайта Школы постоянно обновляется и дает возможность познакомиться с разработанными материалами экспериментальной работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. По ходу реализации плана ЭР информационные ресурсы будут продолжать наполняться.

2 Система управления инновационной деятельностью

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

1. Локальные акты, регламентирующие деятельность Школы в режиме районной лаборатории образовательных инноваций

<https://drive.google.com/open?id=1X5GTMcFuERsTE1rQ9Ckw4TCvWkboG0kF>

2. Выделение ставок руководителя 2-го уровня, методиста и аналитика на основании распоряжения Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга № 7010-р от 23.06.2017 г. Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2017-2018 учебном году, с 01.01.2018 г.

3. «План инновационной деятельности на 2019 – 2020 учебный год»
<https://drive.google.com/open?id=16bwrxcXnMuRYW83MYXMMvQIW3bTIX15>

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.

См.стр.5-7.

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.

На данном этапе реализации проекта ЭР коррективы в ход инновационной работы не вносились.

Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

В качестве независимой оценки качества результатов инновационной деятельности Школы могут быть приведены:

- общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности: участие в IV Петроградском Педагогическом Форуме «Петроградская сторона: территория роста – выбор будущего»: стендовая выставка лучших образовательных достижений. Методологическая рефлексия экспертов системы образования СПб «Проблемы и перспективы образовательных «точек роста» ОУ Петроградской стороны(ИМЦ Петроградского района района, февраль 2019 г., <https://drive.google.com/file/d/1PDOGeHMANEEsDEWmSxocaYHrHAz0OXCI/view>;

- данные V Петроградского педагогического Форума: анализ результатов рефлексии участников мероприятий (___ человек) показал следующие результаты (на текущий момент в обработке ИМЦ Петроградского района):

Показатель эффективности	Данные	Рекомендации
Доступность представленных учебно-методических материалов		
Возможность использования учебно-методических материалов в различных образовательных средах		
Транслируемость инновационного продукта		

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

По мере реализации проекта ЛОИ установлено и ведется следующее социальное взаимодействие партнеров – образовательных организаций: основного, дополнительного образования детей (ГБНОУ АЦТ с перспективой сетевого взаимодействия), среднего профессионального образования <https://drive.google.com/open?id=11kDWRvDjvx0FL8MjlbtiUuNc8KpuW4I-> (СПб ГБПОУ на основе договора об организации совместной профориентационной деятельности, важным компонентом

которого является проведение *Дней профориентации с погружением в профессию для обучающихся школы* <https://drive.google.com/open?id=11kDWRvDjvx0FL8MjlbtlUuNc8KpuW4I->), а также ИМЦ Петроградского района и СПб ГБУ ДПО АППО (кафедра основного и среднего общего образования и городского методического объединения организаторов профориентационной работы). На настоящий момент у Школы 13 партнеров.

Содержанием партнерства является совместная деятельность, направленная, на решение задач проекта: использование материально-технических, кадровых ресурсов и технологических возможностей партнеров для повышения уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, реализации профпроб, участия в профессиональных конкурсах (национальный Чемпионат профессионального мастерства для обучающихся и молодежи с ОВЗ «Абилимпикс»), дополнительное образование обучающихся в рамках предпрофессиональной подготовки. повышение квалификации педагогов в области содействия профессиональному самоопределению школьников, диссеминация опыта.

Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Результаты, полученные в процессе инновационной деятельности соответствуют заявленным результатам на втором этапе реализации проекта ЭР:

– Откорректирована система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в систему СПО с учетом новых требований.
https://drive.google.com/file/d/10N5L1D2B6I6Hkp4hrIS_18ni-m6Bya_g/view.

– Разработаны продукты инновационной деятельности (согласно заявленным в проекте ЭР) и ведется их подготовка к участию в Фестивале инновационных продуктов Петроградского района в апреле 2020 года.

– <https://drive.google.com/open?id=1rp6jJEExBKVJg0Nok-UJnFy7jE8nSVZs>

– <https://drive.google.com/open?id=1MGPGdKbQoIxKd4maU5TREZPFm6zcTu6s>

– Разработан и функционирует раздел школьного сайта Инновационная деятельность («Профориентационное бюро») <http://gbou3spb.ru/innovaci.html>.

– Проведено повышение квалификации педагогических кадров – участников проекта, направленное на развитие компетенций на текущем этапе ЭР по теме инновационной деятельности.

– По статистике мониторинга трудоустройства выпускников, определивших свой выбор профессии в систему СПО (по востребованным специальностям современного рынка труда) по последним данным составляет 78 %.

– <https://drive.google.com/open?id=1Bh4iwtUNsHpnPHMaOwc-PR4dLqd0MFL2>

– Получена положительная внешняя оценка учебно-методических материалов, представленных на открытых районных и городских мероприятиях.

3. Обоснование эффективности полученных результатов

Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров).

Оценка эффективности полученных результатов может быть проведена на основе представленных в проекте ОЭР количественных и качественных показателей.

Для оценки эффективности по количественным показателям ведется учет числа участников, мероприятий, учебно-методических материалов, рост числа социальных и сетевых партнеров, мониторинг поступления выпускников в систему СПО по актуальным на рынке труда в региона специальностям.

Анализ эффективности по критерию соответствия разработанных материалов заявленному жанру, требованиям инновационности, концепции проводится на основе внешней экспертизы.

Показателями качества работы являются критерии, выраженные в удовлетворенности всех субъектов мероприятий их качеством, стабильности и росте численности участников мероприятий и заявленных эффектов проекта. Метод оценки – внутренний мониторинг.

Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации.

Количественные показатели: число участников мероприятий Школы по теме проекта в текущем отчетном году (как педагогов ОУ, так и ОУ района и города) – свыше 250; количество мероприятий (конференций, семинаров, открытых мероприятий и пр.) по проблематике проекта - 9; количество методических материалов по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, размещенных на Интернет-ресурсе проекта, – 9.

В настоящем отчетном периоде перечень социальных партнеров пополнился на 3 позиции.

По статистике мониторинга трудоустройства выпускников, определивших свой выбор профессии в систему СПО (по востребованным специальностям современного рынка труда) по последним данным составляет 78 % по отношению к 71% и 76% прошлых отчетных периодов.

<https://drive.google.com/open?id=1Bh4iwtUNsHpnPHMaOwc-PR4dLqd0MFL2>

Качественные показатели: оценка общественными экспертами проведенных мероприятий.

Критерии соответствия. Внешняя экспертиза, показатели, что экспериментальная работа актуальна, материалы востребованы и оценены не только экспертами, но и непосредственным потребителем – педагогами образовательных учреждений района и города. Результаты инновационной деятельности Школы получили положительную оценку в ходе профессионально-общественной экспертизы в Петроградском районе Санкт-Петербурга.

В 2019-2020 годах педагоги Школы были неоднократно приглашены для презентации своей работы на районные и городские мероприятия по обмену опытом, в том числе на мероприятия XI Международного Петербургского педагогического форума.

Анализ необходимости и достаточности ресурсов, структурных элементов, результатов проводится на основе результатов внутреннего мониторинга качества инновационной деятельности, удовлетворенности педагогического коллектива результатами деятельности, анализа отзывов педагогов ОУ Санкт-Петербурга о качестве представленных учебно-методических материалов на открытых мероприятиях и семинарах, а также на основе результатов публичных отчетов о реализации ЭР в Школе.

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Работа Школы в статусе лаборатории образовательных инноваций в 2019-2020 учебном году показала востребованность полученных результатов проекта ЭР не столько у районной педагогической общественности (в силу малого количества школ района, работающих с детьми с ОВЗ), сколько у городской педагогической общественности ОУ Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные общеобразовательные программы на основной ступени общего образования. Вместе с тем, среди представителей педагогической общественности обычных общеобразовательных учреждений, посетивших различные мероприятия в текущем отчетном периоде отмечается заинтересованность в материалах ЭР, так как участниками неоднократно отмечалось, что полученный опыт работы может транслироваться в общеобразовательную среду, т.е. в своей основе является универсальным.

Проведенные мероприятия показали востребованность результатов деятельности Школы в статусе лаборатории образовательных инноваций и актуальность обмена опытом педагогов в области содействия профессиональному самоопределению школьников.

Описание перспектив развития инновационной деятельности.

Участие научного руководителя ЭР, Огановской Е.Ю. в составе рабочей группы разработчиков региональной Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи СПб, представление опыта Школы и материалов по организации системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ позволило сделать вывод, что с 2017 года, с момента начала системной профориентационной работы в Школе, независимо стала складываться аналогичная парадигма содействия профессиональному самоопределению школьников, инновационным компонентом которой стал *профориентационный нетворкинг, преследующий следующие цели:*

- ориентацию (обучающихся) в социально-трудовом пространстве региона;
- подготовку к жизненным выборам;
- формирование мотивации саморазвития.

С учетом современных тенденций, в Школе перестроена модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, которую кратко можно выразить формулой: *профориентационный нетворкинг = обучение самоопределению (школа) + практикоориентированное сопровождение профессионального выбора (во внешнем контуре).*

Для продолжения работы в статусе районной ЛОИ далее поставлены следующие задачи:

- Создание проектно-деятельного пространства в ОУ (в рамках предметных недель и Фестивалей проектов с профнаправленностью).
- Разработка механизма вовлечения родителей учащихся и работодателей в ситуации профориентационного нетворкинга.
- Расширение спектра профессиональных компетенций для участия обучающихся Школы (подготавливаемых в системе доп. образования) в конкурсе профессионального мастерства «АБИЛИМПИКС».
- Расширение спектра социального партнерства и сетевого взаимодействия.

25.02.2020 г.

Директор

А.Я. Хижевский