

Аналитическая справка

О результатах инновационной деятельности

За период с 01.06. 2018 – 31.12.2019

Полное наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр Образования №173 Петроградского района

ФИО руководителя организации: Поварова Елена Андреевна

Вид инновационной площадки: районная инновационная площадка

Тема реализуемого проекта /программы: «Разработка организационных и информационных компонентов здоровьесозидающей среды»

Этап работы: Практический

ФИО научного руководителя, ученая степень (звание), место работы:
Воронова Алла Георгиевна

Контактный телефон организации: (812) 235-64-52

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемой программе: <http://co173.ru/svedeniya-ob-oo/innovaczionnaya-deyatelnost.html>

Адрес электронной почты: co173@mail.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с программой реализации проекта ОЭР)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр Образования № 173 Петроградского района ведет работу в статусе районной инновационной площадки по теме «Разработка организационных и инновационных компонентов здоровьесозидающей среды» с 01.01. 2018 года. Данный этап является *третьим* по счету из четырех за период с 01.01.2018 по 31.12.2020 и определен, в соответствии с тематическим планированием как **практический**.

Этап нацелен на следующие результаты:

1. Реализация программ.
2. Участие в региональных, муниципальных мероприятиях.

План реализации проектной деятельности:

1. Утверждение программ по направлениям проекта.
2. Созданы методические рекомендации по организационным и информационным компонентам здоровьесозидающей среды ОУ.

Информацию об инновационной деятельности ЛОИ можно получить на сайте ОУ <http://co173.ru/svedeniya-ob-oo/innovacionnaya-deyatelnost.html>

1.1 Система поддержки субъектов инновационной деятельности

В Центре Образования № 173 ведется последовательная и постоянная работа по поддержке педагогов, принимающих участие в ОЭР.

1. Локальные акты, регламентирующие деятельность Образовательного Центра № 173 в ходе реализации инновационного проекта

- На основании распоряжения Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга от 23.06.2017 №7010 «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2017-2018 учебном году» был издан приказ ГБОУ ЦО №173 от 01.01.2018 №1/8 «Об организации лаборатории образовательных инноваций» в период с 01.01.2018 г. по 31.12.2020 по теме: «Разработка организационных и информационных компонентов здоровьесозидающей среды ОУ» <http://co173.ru/assets/files/Rasporyazhenie-%C2%ABOb-organizacii-innovacionnoj-deyatelnosti-v-sisteme-obrazovaniya-Petrogradskogo-raiona-Sankt-Peterburga-v-2017-2018-godu.pdf>
- утверждено Положение о лаборатории образовательных инноваций на базе Государственно бюджетного общеобразовательного учреждения Центр Образования № 173 Петроградского района Санкт-Петербурга; <http://co173.ru/assets/files/Innovacionnaya-deyatelnost/Polozhenie-o-laboratorii-obrazovatelnih-innovacij.pdf>

- утверждено Положение о деятельности рабочей группы педагогов, включенных в реализацию образовательным учреждением рабочей группы педагогов, включенных в реализацию образовательным учреждением опытно-экспериментальной работы; o173.ru/assets/files/Innovacionnaya-deyatelnost/Polozhenie-o-deyatelnosti-rabochej-gruppi.pdf
- утвержден учебно-методический план работы для педагогов ГБОУ ЦО № 173 на 2020 учебный год;
- утверждено положение об инновационно-методическом совете образовательного учреждения. <http://co173.ru/assets/files/Innovacionnaya-deyatelnost/Polozhenie-ob-innovacionno-metodicheskom-sovete.pdf>

2. На основании этих нормативно-правовых актов локального уровня определено выделение ставок руководителя 2 уровня, методиста и аналитика.

3. Развитие горизонтальной карьеры педагогов, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе Центра Образования №173.

Дополнительной поддержкой субъектов инновационной деятельности являются:

-содействие в презентации своего педагогического опыта на площадках районного, а также всероссийского (международного) уровня;

-оказание методической помощи путем консультирования и групповой работы по темам проекта;

-оснащение рабочих мест сотрудников современным оборудованием, позволяющим эффективно реализовывать поставленные перед ними задачи, как в рамках проекта, так и в рамках ежедневной профессиональной деятельности;

-моральное поощрение педагогов.

1.2 Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Работа в Центре Образования как площадки опытно-экспериментальной работы позволяет не только совершенствовать профессиональные компетенции педагогических кадров, но и формировать корпоративную культуру организации, что положительно сказывается на достижении результатов инновационной деятельности.

-отмечен рост активности педагогов в предъявлении своего опыта на семинарах и конференциях 50% педагогических работников (среднее звено) систематически участвовали в деятельности РИП, 30% - наиболее активно (в составе рабочей группы РИП, в предметных и межпредметных группах).

2. Система управления инновационной деятельностью

2.1 Перечень и обоснование, разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации

1. Разработан Комплект локальных нормативно-правовых документов (приказы, иные локальные акты):

Документы ГБОУ Центр Образования № 173, регламентирующие работу лаборатории образовательных инноваций:

- [Приказ от 01.01.2018 г № 1/8 «Об организации лаборатории образовательных инноваций».](#)
- [Положение о лаборатории образовательных инноваций](#)
- [Положение об инновационно-методическом совете образовательного учреждения](#)
- [Положение о деятельности рабочей группы педагогов, включенных в реализацию образовательным учреждением опытно-экспериментальной работы](#)
- План работы на 2020 год

(<http://co173.ru/svedeniya-ob-oo/innovacionnaya-deyatelnost/normativnyie-dokumentyi.html>)

2.2 Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

За время отчетного периода в ОУ разработан план посещения мероприятий, творческих объединений, групп, семинаров, курсов по подготовке инновационной работы, куда вошли такие мероприятия как:

- Всероссийский семинар «Эффективные педагогические технологии в соответствии с ФГОС» 27 октября 2018. Тема доклада: «Психологические факторы конфликтов во взаимодействии родителей и детей».
- Всероссийская конференция с международным участием «Преемственность в образовании: опыт и перспективы» 2 ноября 2018 тема доклада: «Профилактика профессионального выгорания педагогов в школе».
- 11 февраля 2019 День партнерства, преемственности и профориентации «SoftSkills». Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №84 имени дважды героя Советского Союза П.А. Покрышева Петроградского района

Санкт-Петербурга Тема доклада: «Формирование гибких навыков в преемственности дошкольного и школьного образования».

- Второй Всероссийский педагогический форум EdEXPO 2019. Тема выступления: «Проблемы современного школьника. Действительно ли школьные болезни являются «школьными».
- Лекции и семинары для учителей «Профилактика профессионального выгорания педагога в современной школе», «Применение здоровьесоздающих технологий на уроках», «Мы то, что мы едим», «Арт-терапия как метод здоровьесбережения в практике комплексного психологического сопровождения учащихся».
- Социальный марафон (ежемесячно) «Школа-территория здоровья!».
- Профилактика конфликтов «Отцы и дети».
- Еженедельные консультации педагогов и родителей по вопросам психологического и эмоционального взаимодействия с подростками в целях сохранения психологического здоровья.

Согласно проведенным в рамках мероприятий комплексам мер выяснилось, что у большинства педагогов выявился рост мотивации и заинтересованности в участии в инновационной деятельности. Согласно опросам выявлено формирование стрессоустойчивости педагогического состава и учащихся. У учащихся наметился рост усидчивости и взаимопонимания между собой и родителями, а также наметился прогрессивный рост усидчивости учащихся, что можно отметить, как положительное влияние на образовательный процесс в целом.

2.3 Внесение в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

На данном этапе инновационной деятельности корректив в инновационную деятельность не вносилось.

2.4 Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

В качестве независимой оценки результатов инновационной деятельности ЦО могут быть использованы:

- материалы опросов участников проведенных мероприятий, которые проводились в рамках инновационной деятельности на базе ЦО или на других площадках работниками ЦО;

- включение в сборник «Педагогический вестник» статьи «Исследование взаимосвязи духовного, психо - эмоционального, физического здоровья обучающихся с уровнем обучаемости и пути решения проблем» <http://co173.ru/assets/files/Innovacionnaya-deyatelnost/Nauchnij-zhurnal-Pedagogicheskij-vestnik.pdf>
- Статьи «Социализация обучающихся с помощью копинг-стратегий по методике Ричард Лазаруса, Сюзан Фолкман» в журнале Тенденции развития науки и образования №43, Октябрь 2018(присвоение сертификатов- социальному педагогу ОУ);
- Ряд благодарностей социальному педагогу, директору, педагогу-психологу и другим работникам ЦО в т.ч. за подготовку команды и обеспечение участия обучающихся в профилактическом проекте Социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни» директором ППЦ «Здоровье» в 2019 году;
- Диплом победителя Всероссийского конкурса в номинации Внеклассное мероприятие за конкурсную работу «Актуализации мышления здорового образа жизни» (III место);
- Сертификат, выданный педагогам ЦО Балтийским Образовательным центром, за доклад «Здоровьесберегающие технологии на уроках математики в 5 классе» на выездной секции «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе» от 2 февраля 2019;
- Сертификат участника за доклад «Технологии здоровьесбережения как условие повышения эффективности урока математики» на выездной секции «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе» от 2 февраля 2019;
- Благодарность (учитель ОБЖ, заместителю директора по УВР ГБОУ Центр Образования Петроградского района» за активное участие и помощь в организации выездной секции «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе» от 2 февраля 2019;
- Сертификат спикера EdEXPO 2019(Образование будущего) на тему выступления «Проблемы современного школьника. Действительно ли «школьные» болезни являются школьными». Г Санкт-Петербург 14-15 марта 2019 года;
- Благодарность, выданная директору ОУ за организацию районного семинара «Методики и технологии диагностики здоровья обучающегося»;

- Диплом победителя Всероссийского конкурса в номинации Воспитательная работа, за конкурсную работу «Гармоничное развитие обучающихся».

*(Все материалы хранятся в архиве ОУ и могут быть предоставлены по требованию).

2.5 Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

На данном этапе ОУ взаимодействует:

- ✓ С Университетом СПбГУ (проведение диагностики проблемного поведения детей). После этого были проведены беседы с детьми по профилям: суицидальное поведение подростков, зацеперы. На основании результатов исследования проведена работа с родителями (раздача специальных буклетов);
- ✓ со спортивным Колледжем при СПбГУ (студенты Колледжа приходят на практику (проведение оздоровительных мероприятий, прививая здоровый образ жизни);
- ✓ Имеется договор о педагогическом сотрудничестве с МУДОУ Детский сад №96 <http://co173.ru/assets/files/DS-96.pdf> (курируемая организация).

Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Исходя из того, что в понятие «здоровьесбережение» входят согласно отметке Минздрава и Рос Потреб надзора такие компоненты как:

- физическое здоровье*
- психологическое здоровье*
- социальное здоровье*

работа в ОУ велась по нескольким направлениям.

Вся исследовательская деятельность согласована с высокими этическими и педагогическими принципами и не наносит эмоционального и физического вреда учащимся, а наоборот призвана им помочь.

Основным ориентиром инновационной деятельности по здоровьесбережению являются подростки. Такой выбор сделан неслучайно.

Поскольку в современном обществе понятие «школа» неразрывно ассоциируется с разноплановыми и порой серьезными нагрузками и стрессами, которые неразрывно влияют на растущий организм школьника в

ЦО разработан ряд мер по предотвращению различного рода деструктивному поведению школьников:

- суицидальные наклонности
- агрессия
- апатия
- безразличие к другим и самим себе

В учреждении разработаны и имеются ряд мини-исследований по арт-терапии, например, «Фольклорная арт-терапия в современной школе», а также с применением методик «Методы здоровьесбережения на уроках английского языка».

В рамках *физического* аспекта здоровьесбережения в ОУ так же внедрены технологии оздоравливающего релакса на каждом уроке (гимнастика рук, арт-терапия, физкультминутки и пр.).

На данный момент разработано исследование социального педагога в форме презентации «Создание информационной среды в школе как способ повышения качества образования и качества жизни обучающихся», где основной целью исследования обозначено формирование здоровой личности, готовой к социально активной деятельности. Актуальностью исследования выверено, что «на данном этапе у нас (в РФ) оказалось много детей проблемами в психоэмоциональной сфере». Прогнозы медиков подтверждают, что таких детей будет с каждым годом больше и больше из-за плохой экологии, нестабильной социальной ситуации. Именно поэтому актуальность данного исследования имеется не только для Центра Образования, но и для всех школ города. В исследовании выдвинута гипотеза, что не только силовые методы, такие как посещение уроков физкультуры, имеют оздоровительный эффект, но и более творческие, индивидуальные. В исследовании так же разработаны и включены таблицы и диаграммы, где обозначены сферы влияния на различные аспекты человека (духовное, нравственное, эмоциональное, физическое). В качестве рефлексии в исследовании активно использовались тесты Шульте и рекомендованные и одобренные Министерством Образования специальные диагностические методики умственного развития школьника (младшее и среднее звено), а также тесты Филлипса (на тревожность), тесты Лезаруса, тесты Бойко.

Проведено полноценное исследование на специальном запатентованном медицинском оборудовании, где зафиксирована положительная динамика влияния на организм подростков специального комплекса упражнений по *саморегуляции*, где отмечено снижение утомляемости, агрессии, депрессивных синдромов, апатии. А также улучшение кровотока мозга и поднятие общего тонуса организма, улучшение

усидчивости и успеваемости школьников (тест Шульте). Все это повлекло разработку методического пособия по рекомендации к применению данного апробированного комплекса упражнений. На данном исследовательском этапе в учреждении имеется ряд разрабатываемых и разработанных комплексов методических компонентов, полностью прошедших апробацию на стадии *экспериментального* этапа. Разработаны часть методического комплекса по *саморегуляции* учащихся среднего звена школы. Имеется разработка нескольких уроков с применением релаксационных методик с учащимися, имеющими показания к подверженности стрессам.

Помимо исследовательской помощи детям в школе регулярно проводятся мероприятия по профвыгоранию и здоровьесбережению педагогического состава.

Так разработан Тренинг для педагогов «Профилактика синдрома профессионального выгорания», где выявлено, что особыми факторами стресса у педагогов является отсутствие возможности самовыразиться и особой творческой атмосферы, активности творческого поиска. К исследованию прилагается программа, где непосредственно проводится мероприятия с педагогами.

Так же в рамках *социального* компонента здоровьесбережения разработана мини-методичка по проблемам общения различных поколений (условно говоря, родителей и детей). А также разработан тренинг для родителей «Эффективная коммуникация в семье».

Помимо всего прочего ранее было указано за отчетный период, что есть несколько печатных статей в т.ч. в сети Интернет:

1. Социализация обучающихся с помощью копинг-стратегий по методике Ричарда Лазаруса, Сьюзан Фолкман// Воронова А.Г. - Тенденции развития науки и образования - (научный журнал)- №43 с. Самара Октябрь 2018. Статья посвящена изучению поведения подростков в стрессовой ситуации и различным путям ее решения, что отражает *психологический* компонент здорового образа жизни.
2. Участие в семинаре социального педагога ЦО с докладом «Технология актуализации социально - значимых качеств старшеклассников».
3. Всероссийский семинар «Эффективные педагогические технологии» в соответствии с ФГОС 27 октября 2018. Тема доклада «Психологические факторы конфликтов во взаимодействии родителей и детей».
4. включение в сборник «Педагогический вестник» статьи «Исследование взаимосвязи духовного, психо - эмоционального, физического здоровья

обучающихся с уровнем обучаемости и пути решения проблем»
<http://co173.ru/assets/files/Innovacionnaya-deyatelnost/Nauchnij-zhurnal-Pedagogicheskij-vestnik.pdf>.

5. Свидетельство, выданное педагогу-психологу за публикацию на сайте infourok.ru методической разработки, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок» Тренинг для педагогов «Профилактика профессионального выгорания педагогов». –https://infourok.ru/trening_dlya_pedagogov_profilaktika_sindroma_professionalnogo_vigoraniya_pedagogov_3365943.html (12/11/2018)
6. Свидетельство о публикации в электронном СМИ, на тему: «Психолого-педагогические рекомендации родителям учащихся: преодоление конфликтных ситуаций. Конфликт «Отцы и дети» что нужно знать <http://nsportal.ru/node/3493858>

*(Все материалы хранятся в архиве ОУ и могут быть предоставлены по требованию).

3. Обоснование эффективности полученных результатов

Примеры методик диагностики, критерии оценки показателей (индикаторов, параметров)

Оценка эффективности полученных результатов может быть проведена на основе представленных в проекте ОЭР количественных и качественных показателей.

Для оценки эффективности по количественным показателям ведется учет числа участников, мероприятий, учебно-методических материалов.

Анализ эффективности по критерию соответствия разработанных материалов заявленному жанру, требованиям инновационности, концепции проводится на основе внешней экспертизы. Критерии согласованности предполагают оценку результатов с точки зрения ценностно-целевой согласованности. Метод оценки - внутренний мониторинг.

Показателями качества работы являются критерии принятия, выраженные в удовлетворенности всех субъектов мероприятий их качеством, стабильности и росте численности участников мероприятий проекта. Метод оценки - внутренний мониторинг.

Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации.

Количественные показатели: число участников мероприятий ЦО по теме проекта – 30- задействовано старшее и среднее звено школы, количество мероприятий (конференций, семинаров, консультаций,

культурно-образовательных программ)- 51. Количество методических разработок и пр. на ресурсах Интернета- 4.

Качественные: оценка независимыми экспертами за пределами ЦО

Критерии согласованности. Анализ необходимости и достаточности ресурсов, структурных элементов проводился на основе результатов внутреннего мониторинга качества инновационной деятельности, удовлетворенности педагогического коллектива результатами, анализа отзывов педагогов о качестве представленных методических материалов (письменные оценки).

Анализ рефлексии показал следующие результаты:



Материалы, предложенные Центром Образования коллегам для обсуждения, вызывали интерес с точки зрения использования в профессиональной деятельности не только в преподавании, но и во внеурочной деятельности. На настоящий момент отмечен рост числа вовлеченных в мероприятия проекта сотрудников. Педагоги активно предлагают свои разработки для включения в перечень учебно-методических материалов.

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Работа в Центре Образования в статусе инновационной площадки показала востребованность темы проекта, так как здоровье и его охрана будут востребованы людьми во все поколения. А ресурсные педагогические технологии позволяют нам внедрять в процесс обучения и не только многое из того, что необходимо для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, но и передавать свой опыт и корректировать результаты, благодаря исследованию и замерам результатов. Мероприятия, проведенные внутри учреждения, показали значимость проблемы и открыли пути к ее решению. Стоит отметить, что некоторые педагоги Центра Образования сумели не только эффективно внедрять научную базу смежной науке медицины в педагогику, но и получать довольно неплохие результаты своей деятельности, которые положительно отразились на процессе образования, что соответствует конечной цели проекта.

Директор
ГБОУ Центр Образования №173
Петроградского района

Е.А. Поварова